

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## Комитет по образованию Санкт-Петербурга

### Администрация Петродворцового района Санкт-Петербурга

#### ГБОУ гимназия №426 Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНА  
на заседании Педагогического  
совета ГБОУ гимназии №426  
Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ Н.А. Евсеенкова  
Протокол №1 от 30.08.2023

СОГЛАСОВАНА  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ З.А. Евсеенкова  
Протокол №1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНА  
Директор ГБОУ гимназии №426  
Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ Е.А. Стогова  
Приказ №135 от 30.08.2023

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета  
«Второй иностранный (немецкий) язык»  
для 5 А, Б, В классов  
Кондрашовой Людмилы Алексеевны

Санкт-Петербург  
2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.  
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 09:36 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для обучающихся 5 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (немецкому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

Рабочая программа по немецкому языку (второй иностранный язык) для 5 «А, Б, В» классов разработана в соответствии с

- федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г., - приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,
  - приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. №1644 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897»,
  - приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897»,
  - федеральным гос. образовательным стандартом основного общего образования;
  - Уставом ГБОУ гимназии № 426 Санкт-Петербурга;
  - Положением о рабочей программе учителя ГБОУ гимназия № 426 Санкт-Петербурга;
  - Учебного плана ГБОУ гимназия № 426 Санкт-Петербурга;
- на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа. Стандарты второго поколения.- М.: Просвещение, 2010; авторской программы М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко «Немецкий язык. 5-9 классы. Предметная линия "Горизонты".- М.: Просвещение, 2013, с учетом гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях».

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК »

Обучение Предмету «Иностранный (немецкий) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.  
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

2

01.09.23 09:36 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов. Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

### **3. ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»**

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

- речевая компетенция
- развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция
- приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция

— развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования. В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

Немецкому языку как второму иностранному в 5 классе осуществляется по УМК М.М. Аверина и др. «Горизонты» М., Просвещение, 2021, который разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта общего образования по иностранным языкам, предназначен для изучения немецкого языка как второго иностранного после английского и ориентирован на европейские уровни языковых компетенций. Рабочая программа основывается на авторской программе «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты 5-9 кл. авт.М.М. Аверин, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко М., Просвещение, 2012 », в основе создания которых лежат основополагающие документы современного российского образования ФГОС, новый федеральный базисный учебный план, Примерные программы по немецкому языку как второму иностранному.

Рабочая программа ориентирована на использование линий учебников по немецкому языку как второму иностранному языку учебно-методического комплекта «Горизонты»

□ **Немецкий язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Н 50 (Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова). – М.: Просвещение: Cornelsen, 2013. – 104 с.: ил. – (Горизонты). – ISBN 978-5-09-016733-8.**

В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрисубъектных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся. использованием дистанционных форм обучения.

Представленная программа предусматривает изучение немецкого языка в объеме 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Основной формой обучения является занятие. Занятие может проводиться с использованием дистанционных форм обучения.

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса — в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый федеральный базисный учебный план, Примерные программы по немецкому языку как второму иностранному языку. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами — носителями разных языков и культур.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

##### **Основные содержательные линии**

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

##### **Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны второго языка иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).
9. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру и обычаи).

**Функциональная грамотность** школьника это способность ученика вступать в отношения с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Содержание функциональной грамотности формируемой в рамках урока по немецкому языку включает четыре вида речевой деятельности. Чтение (смысловое, просмотровое, поисковое) и аудирование — одни из самых необходимых функциональных умений в повседневной жизни для выполнения разных задач (прочитать и верно понять договор, фильтровать новостной поток информации, прочесть инструкцию лекарства и другие). Письмо и говорение (монологическая и диалогическая речь) — продуктивные умения, применяются для решения таких задач, как заполнить заявление, уточнить порядок выполнения задания и другие.

Достичь функциональной грамотности в процессе обучения немецкого языка можно различными способами: такие средства как игра, метод проектов, театральные постановки, видеопутешествия и т.д. У учащихся обычно недостаточно развита устная и письменная речь. В процессе обучения немецкому языку актуализация функциональной грамотности в сфере коммуникации является одной из основных задач образования. На долю аудирования, к сожалению, приходится самое меньшее количество времени, уделяемого на уроке иностранного языка, хотя аудирование занимает довольно важное положение.

## **Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения**

### **Говорение**

#### *Диалогическая речь*

Развитие коммуникативных умений **диалогической речи**:

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону);

поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление;

выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог-побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу;

приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

*диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Объем диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

#### *Монологическая речь*

Развитие коммуникативных умений **монологической речи**, на базе умений, сформированных в начальной школе:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты

характера реального человека или литературного персонажа); - повествование/сообщение; - изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; - краткое изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

### ***Аудирование***

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

### ***Смысловое чтение***

Развитие сформированного в начальной школе умения читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

### ***Письменная речь***

умение:

— делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объём личного письма — до 60 слов, включая адрес.

### **Языковые знания и навыки**

#### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

#### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера. Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

#### **Лексическая сторона речи**

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- существительных суффиксами *-ung* (*die Lösung, die Vereinigung*); *-keit* (*die Feindlichkeit*); *-heit* (*die Einheit*); *-schaft* (*die Gesellschaft*); *-um* (*das Datum*); *-or* (*der Doktor*); *-ik* (*die Mathematik*); *-e* (*die Liebe*), *-er* (*der Wissenschaftler*); *-ie* (*die Biologie*);
- прилагательных суффиксами *-ig* (*wichtig*); *-lich* (*glücklich*); *-isch* (*typisch*); *-los* (*arbeitslos*); *-sam* (*langsam*); *-bar* (*wunderbar*);
- существительных и прилагательных с префиксом *un-* (*das Unglück, unglücklich*);
- существительных и глаголов с префиксами: *vor-* (*der Vorort, vorbereiten*); *mit-* (*die Mitverantwortung, mitspielen*);
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа *erzählen, wegwerfen*.

2) словосложение:

- существительное + существительное (*das Arbeitszimmer*);
- прилагательное + прилагательное (*dunkelblau, hellblond*);
- прилагательное + существительное (*die Fremdsprache*);
- глагол + существительное (*die Schwimmhalle*);

3) конверсия (переход одной части речи в другую):

- образование существительных от прилагательных (*das Blau, der Junge*);
- образование существительных от глаголов (*das Lernen, das Lesen*).

Интернациональные слова (*der Globus, der Computer*). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

#### **Грамматическая сторона речи**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.  
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

8

01.09.23 09:36 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC



- Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).
- Нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым (Er liest.) и составным глагольным сказуемым (Er kann lesen.), с составным именным сказуемым (Der Tisch ist blau.), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах (Er liest ein Buch. Sie hilft der Mutter.).<sup>9</sup>
- Побудительные предложения, в том числе в отрицательной форме (Schreib den Satz! Öffne die Tür nicht!).
- Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I.
- Модальный глагол dürfen (в Präsens).
- Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения (schön — schöner — am schönsten/der, die, das schönste; gut — besser — am besten/der, die, das beste).
- Указательные местоимения (jener). Вопросительные местоимения (wer, was, wohin, wo, warum).
- Количественные и порядковые числительные (до 100).

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Формирование умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

## **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формируются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод; • пользоваться двуязычным и толковым словарями.

## **5. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В соответствии с ФГОС данная рабочая программа направлена на достижение системы планируемых результатов, включающей в себя личностные, метапредметные, предметные результаты. В том числе на формирование планируемых результатов освоения междисциплинарных программ «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ -компетентности», «Основы проектно-исследовательской деятельности», «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом».

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты освоения** программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

*гражданского воспитания:*

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерства, помощь людям, нуждающимся в ней).

*патриотического воспитания:*

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

*духовно-нравственного воспитания:*

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*эстетического воспитания:*

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

*физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*трудового воспитания:*

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

*экологического воспитания:*

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

*ценности научного познания:*

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

### ***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

#### *1) базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);  
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;  
делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;  
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

#### *2) базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;  
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;  
формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

#### *3) работа с информацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.  
Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

***1) общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;  
выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;  
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;  
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;  
в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;  
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;  
публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);  
самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

***2) совместная деятельность:***

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;  
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;  
уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;  
планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);  
выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;  
оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;  
сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

***1) самоорганизация:***

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;  
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) *самоконтроль:*

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) *эмоциональный интеллект:*

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение **системой универсальных учебных регулятивных действий** обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

#### Говорение

*вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи для 5 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 5 класса (объем монологического высказывания — 5-6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем — 5-6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем — до 6 фраз).

#### Аудирование

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с

разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

### **Смысловое чтение**

*читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

### **Письменная речь**

*писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов).

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

### **Фонетическая сторона речи**

*различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

*выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;

*читать новые слова* согласно основным правилам чтения.

### **Графика, орфография и пунктуация**

правильно *писать* изученные слова;

*использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении;

пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

*распознавать в звучащем и письменном* тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и *правильно употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er, -ler, -in, -chen; имена прилагательные с суффиксами -ig, -lich; числительные образованные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -te, -ste; имена существительные, образованные путём соединения основ существительных (das Klassenzimmer); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.

### **Грамматическая сторона речи**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.  
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

16

01.09.23 09:36 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC



*знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;  
*распознавать* в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- нераспространённые и распространённые простые предложения (с простым и составным глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах;
- побудительные предложения (в том числе в отрицательной форме);
- глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I;
- модальный глагол *dürfen* (в Präsens);
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения;
- указательное местоимение *jener*;
- вопросительные местоимения (*wer, was, wohin, wo, warum*);
- количественные и порядковые числительные (до 100).

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

*использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

*знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на немецком языке (в анкете, формуляре);

*обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

*кратко представлять* Россию и страны/страну изучаемого языка.

## **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

*Использовать* при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

*Владеть* начальными умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи.

*Участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

*Использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

*Сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## **Планируемые результаты изучения 5 класс**

<b>Тема</b>	<b>Выпускник научится:</b>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
-------------	----------------------------	---

Знакомство	<p>приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; произносить имя по буквам; различая на слух; адекватно произносить все звуки немецкого языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; заполнять анкету по образцу; говорить, что они любят; воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания; Употреблять глаголы <i>heißen, wohnen, mögen, sein</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме. читать и писать по образцу сообщения в чате; познакомится с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран.</p>	<p>Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнать, как дела, знакомиться, расспрашивать о возрасте). Читать и писать сообщения в чате. Говорить о себе, употребляя глаголы <i>heißen, wohnen, mögen, sein</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме; заполнять анкету.</p>
Мой класс	<p>Вести диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывать о своём друге/своей подруге, используя РО</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводить наизусть тексты рифмовок.</li> <li>• Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</li> <li>• Вербально или невербально реагировать на услышанное.</li> <li>• Понимать на слух и произносить цифры и группы цифр.</li> <li>• Называть телефонные номера.</li> <li>• Произносить имена и фамилии по буквам.</li> <li>• Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Писать небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец.</li> <li>• Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Употреблять спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях,</li> </ul>	<p>Писать небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге Рассказывать о своём друге/своей подруге</p>

	определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения <i>mein, dein</i> , числительные (количественные от 1 до 1000).	
Животные	<p>Вести диалог-расспрос о животных. Рассказывать о своих животных с опорой на образец. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты, аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Писать небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец. Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях. Проводить интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала. Употреблять винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывать о своих животных</li> <li>• Свободно оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Писать небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать.</li> <li>• Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</li> <li>• Проводить интервью о любимых животных и сообщения</li> </ul>
Мой день в школе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывать о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Писать электронное письмо о себе по образцу.</li> <li>• Читать, понимать и составлять своё расписание уроков с указанием дней недели и времени.</li> <li>• Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию.</li> <li>• Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</li> <li>• Употреблять предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги.</li> <li>• Рассказывать о распорядке дня.</li> </ul>	<p>Писать электронное письмо о себе. Рассказывать о распорядке дня, употребляя предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги; запрашивать необходимую информацию.</p>
	говорить о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать; договариваться о встрече; говорить, что они умеют, а что нет;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывать и вести диалоги о своём хобби, оперировать</li> </ul>

Хобби	понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением; употреблять глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию; спрашивать разрешения, используя модальные глаголы; читать статистические данные.	активной лексикой в процессе общения, соблюдая рамочную конструкцию; спрашивать разрешения, используя модальные глаголы; описывать статистические данные.
Моя семья	описывать картинки; читать и понимать небольшие тексты о семье; рассказывать о семье; говорить о профессиях. ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу; употреблять притяжательные местоимения; читать статистическую информацию. понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.	Рассказывать о своей семье, используя, в том числе и названия профессий. • Составлять и вести диалоги о семье • Читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением. • Читать и описывать статистическую информацию.
Сколько это стоит	Вести диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы). Знакомиться с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и писать аналогичные списки. Читать тексты и находить запрашиваемую информацию. Читать тексты с полным пониманием, используя словарь.	• Обсуждать подарки друзьям ко Дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей. Читать тексты с полным пониманием

### Контроль и оценка успешности обучения

УМК «Горизонты» предлагает ориентированную на требования Совета Европы к уровням владения иностранным языком систему промежуточного и итогового контроля. Уровень А1 учащиеся должны достигнуть после изучения материалов 5 и 6 классов. Контрольная работа после каждой главы (тематический контроль по видам РД).

Это лексико-грамматические задания в виде теста по контролю сформированности навыков в аудировании, чтении, письме, разработанные на материале данной главы.

### Карта контрольно-оценочной деятельности 5 класс

УМК «Горизонты» предлагает ориентированную на требования Совета Европы к уровням владения иностранным языком систему промежуточного и итогового контроля. Уровень А1 учащиеся должны достигнуть после изучения материалов 5 и 6 классов. Контрольная работа после каждой главы (тематический контроль по видам РД).

Это лексико-грамматические задания в виде теста по контролю сформированности навыков в аудировании, чтении, письме, разработанные на материале данной главы.

№ п/п	Тема контроля / форма контроля	Время проведения контроля (номер урока по КТП)
1	Знакомство/Kennenlernen/Контрольная работа	9
2	Мой класс/MeineKlasse/ Контрольная работа	18
3	Животные/Tiere/ Контрольная работа	29
4	Мой день в школе/MeinSchultag/ Контрольная работа	38
5	Хобби/Hobbys/ Контрольная работа	48
6	Моя семья/MeineFamilie/ Контрольная работа	59
7	Сколько это стоит?/Waskostetdas? / Контрольная работа	66
8	Итоговый контроль/ Контрольная работа	67

Контрольная работа после каждой главы (тематический контроль по видам РД). Это лексико-грамматические задания в виде теста по контролю сформированности навыков в аудировании, чтении, письме, разработанные на материале данной главы. Количество заданий может варьироваться от пяти до семи для одной главы. В каждом задании есть формулировка задания на немецком языке.

Итоговый контроль охватывает все виды речевой деятельности. Задания имеют обозначения соответственно: аудирование — *HÖREN*, чтение — *LESEN*, письмо — *SCHREIBEN*. Характер оценивания тот же. В конце указано возможное максимальное количество баллов. Проверка этих трёх видов речевой деятельности проводится на одном уроке. Проверка навыков говорения разделяется на монологическую и диалогическую речь и имеет три части. Для этого предусмотрены соответствующие карточки по каждой теме. И во 2-й и в 3-й частях объём высказывания не играет главенствующей роли, важнее состоявшаяся коммуникация и адекватная реакция собеседника на адресованные ему реплики.

## 6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.  
КОСТЫЛЕВА**, Стогова Елена Анатольевна, Директор

22

01.09.23 09:36 (MSK) Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.	1. Знакомство	10	1		<p>Диалогическая речь, монологическая речь, Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Смысловое чтение; Письменная речь; Аудирование; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания.</li> <li>• Различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Употребляют глаголы <i>heißen, wohnen, mögen, sein</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме.</li> <li>• Заполняют анкету.</li> <li>• Читают и пишут по образцу сообщения в чате.</li> <li>• Знакомятся с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран.</li> </ul>	<p>Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; ВПР; Сочинение;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/10/">https://resh.edu.ru/subject/10/</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=knwXv3UP0v0">https://www.youtube.com/watch?v=knwXv3UP0v0</a></p>	

2.	2. Мой класс	10	1		<p>Диалогическая речь, монологическая речь, Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Смысловое чтение; Письменная речь; Аудирование; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет).</li> <li>• Рассказывают о своём друге/своей подруге.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</li> <li>• Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>• Понимают на слух и произносят цифры и группы цифр.</li> <li>• Называют телефонные номера.</li> <li>• Произносят имена и фамилии по буквам.</li> <li>• Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Используют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения <i>mein, dein</i>, числительные (количественные от 1 до 1000).</li> </ul>	<p>Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа; Зачет; Тестируемая речь; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; ВПР; Сочинение;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/10/">https://resh.edu.ru/subject/10/</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=iArPL_u76vk">https://www.youtube.com/watch?v=iArPL_u76vk</a></p>
----	--------------	----	---	--	---	---	---

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

24  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.  
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 09:36 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC



3.	3. Животные	10	1		<p>Диалогическая речь, монологическая речь, Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Смысловое чтение; Письменная речь; Аудирование; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалог-расспрос (о животных).</li> <li>• Рассказывают (о своих животных).</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Пишут небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</li> <li>• Проводят интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала.</li> <li>• Употребляют винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова.</li> </ul>	<p>Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа; Зачет; Тестируемая речь; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; ВПР; Сочинение</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/10/">https://resh.edu.ru/subject/10/</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-grtuIS3guc">https://www.youtube.com/watch?v=-grtuIS3guc</a></p>
4.	Kleine Pause/Маленькая перемена	1	1		<p>Диалогическая речь, монологическая речь, Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Смысловое чтение; Письменная речь; Аудирование; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения.</p>	<p>Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; Тестируемая речь;</p>	<p>sh.edu.ru/subject/10/</p>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Делают учебные плакаты.</li> <li>• Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Читают и воспроизводят стихотворение.</li> <li>• Играют в грамматические игры.</li> <li>• Тренируют эмоционально окрашенное произношение.</li> <li>• Слушают и реагируют на услышанное.</li> <li>• Играют и повторяют.</li> <li>• Делают страноведческий проект.</li> </ul>	Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; ВПР	
5.	4. Мой день в школе	9	1		<p>Диалогическая речь, монологическая речь, Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Смысловое чтение; Письменная речь; Аудирование; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени.</li> <li>• Оперруют активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Пишут электронное письмо о себе по образцу.</li> <li>• Читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию.</li> <li>• Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</li> <li>• Слушают и выразительно читают стихотворение.</li> </ul>	<p>Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; Тестируемая речь; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; ВПР</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=YwlbVcHpagA">https://www.youtube.com/watch?v=YwlbVcHpagA</a></p> <p>sh.edu.ru/subject/10/</p>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Употребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги.</li> <li>• Рассказывают о распорядке дня.</li> <li>• Знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах.</li> </ul>		
6.	5. Хобби	10	1		<p>Диалогическая речь, монологическая речь, Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Смысловое чтение; Письменная речь; Аудирование; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать.</li> <li>• Рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Договариваются о встрече. Спрашивают разрешения, используя модальные глаголы.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.</li> <li>• Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</li> <li>• Читают и описывают статистическую информацию.</li> <li>• Употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.</li> </ul>	<p>Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа; Зачет; Тестируемая речь; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; ВПР; Сочинение</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=A88A0DX3_B4">https://www.youtube.com/watch?v=A88A0DX3_B4</a></p> <p>sh.edu.ru/subject/10/</p>
7.	6. Моя семья	10	1		<p>Диалогическая речь, монологическая речь, Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Смысловое чтение; Письменная речь; Аудирование; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения.</p>	<p>Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа; Зачет; Тестируемая речь;</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=bG90rmmNf0">https://www.youtube.com/watch?v=bG90rmmNf0</a></p>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

27  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
 УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА  
 САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.  
 КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор**

01.09.23 09:36 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий.</li> <li>• Описывают картинки.</li> <li>• Ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу.</li> <li>• Читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Употребляют притяжательные местоимения.</li> <li>• Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Читают и описывают статистическую информацию.</li> <li>• Знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии.</li> </ul>	Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; ВПР; Сочинение	sh.edu.ru/subject/10/
8.	7. Сколько это стоит?	5	1	<p>Диалогическая речь, монологическая речь, Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Смысловое чтение; Письменная речь; Аудирование; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения.</p> <p>Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки.</li> <li>• Обсуждают подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей.</li> </ul>	Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа; Тестируемая речь; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/10/	

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читают тексты и находят запрашиваемую информацию.</li> <li>• Читают тексты с полным пониманием, используя словарь.</li> </ul>		
9.	Большая перемена/ Итоговый контроль	2	1	1		Диалогическая речь, монологическая речь, Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Смысловое чтение; Письменная речь; Аудирование; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения.	Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа; Зачет; Тестируемая речь; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
	Резервный урок	1				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читают, понимают комикс и разыгрывают похожие ситуации.</li> <li>• Учатся говорить на немецком языке в быстром темпе.</li> <li>• Повторяют грамматические правила в игре.</li> <li>• Читают и пишут открытку с места отдыха, знакомятся с немецкой традицией писать подобные открытки.</li> </ul>		
	<b>Итого за год</b>	68						

## 7. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	Контр. работы		
1.	Приветствия и прощания	1			Устный опрос
3.	Откуда мы прибыли?	1			Устный опрос
2.	Как тебя зовут?	1			Устный опрос
4.	Немецкий алфавит.	1			немецкий алфавит – Устный опрос, Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
5.	Любимые занятия.	1			Устный опрос
6.	Кто я?	1			Устный опрос, Письменный контроль

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

29  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОВДВОРЦОВОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.  
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 09:36 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

7.	Что мне нравится?	1			Устный опрос
8.	Много городов – много хобби	1			Устный опрос
9.	Контроль. Что я умею? по теме «Знакомство»	1	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
10.	Как представить себя и друга.	1			Устный опрос
11.	На перемене.	1			Устный опрос
12.	Мои друзья.	1			Зачет;
13.	Цифры в стиле рэп	1			Устный опрос
14.	Школьные принадлежности.	1			Устный опрос
15.	Мои друзья и моя школа.	1			Устный опрос
16.	Дети в России.	1			Устный опрос
17.	Анкета.	1			Письменный контроль
18.	Контроль. Что я умею? по теме «Мой класс»	1	1		Контрольная работа
19.	Читательский уголок	1			Устный опрос, Письменный контроль
20.	Какое это животное?	1			Устный опрос
21.	Любимые животные.	1			Письменный контроль
22.	У тебя есть домашнее животное?	1			Сочинение
23.	Множественное число существительных.	1			Письменный контроль
24.	Животные и цвета.	1			Устный опрос
25.	Животные в Германии.	1			Устный опрос
26.	Животные в Германии.	1			Устный опрос
27.	Названия континентов и частей света.	1			Устный опрос
28.	Читательский уголок.	1			Устный опрос
29.	Контроль. Что я умею? по теме «Животные»	1	1		Контрольная работа
30.	Маленькая перемена	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
31.	Леа, подъем!	1			Устный опрос
32.	Время в часах.	1			Устный опрос
33.	Школьный день Леи.	1			Устный опрос
34.	Расписание уроков Леи.	1			Устный опрос, Письменный контроль
35.	Любимые школьные предметы	1			Письменный контроль
36.	Что делают дети?	1			Устный опрос
37.	Мое расписание.	1			Устный опрос

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

30  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.  
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор**

01.09.23 09:36 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

38.	Школьный день в России и Германии.	1	1		Устный опрос
39.	Mein Schultag. Мой школьный день.	1			Письменный контроль
40.	Свободное время.	1			Письменный контроль
41.	Любимые занятия.	1			Устный опрос
42.	Что ты делаешь в выходные?	1			Устный опрос
43.	Мое хобби.	1			Устный опрос, сочинение
44.	Интервью о хобби.	1			Устный опрос
45.	Что делают немецкие дети в свободное время?	1			Устный опрос
46.	Кто что умеет?	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
47.	Можно с вами поиграть?	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
48.	Контроль. Что я умею? по теме «Хобби »	1	1		Контрольная работа
49.	Статистическая информация	1			Устный опрос
50.	Кто это?	1			Устный опрос
51.	Семейные фотографии	1			Устный опрос
52.	Юлиан рассказывает о семье.	1			Устный опрос
53.	Чье это?	1			Устный опрос, Письменный контроль
54.	Семья Марии.	1			Устный опрос
55.	Семьи в Германии.	1			Устный опрос
56.	Профессии.	1			Устный опрос
57.	Интервью о профессиях.	1			Устный опрос
58.	Дети в России.	1			Устный опрос
59.	Контроль. Что я умею? по теме «Моя семья»	1	1		Контрольная работа
60.	Что ты любишь делать?	1			Устный опрос

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

31  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОВДВОРЦОВОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.  
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор**

01.09.23 09:36 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

61.	Подарок ко Дню рождения.	1			Устный опрос
62.	Покупки в киоске.	1			Устный опрос
63.	Карманные деньги.	1			Устный опрос
64.	Как можно подработать.	1			Устный опрос
65.	Скоро каникулы!	1			Устный опрос
66.	Итоговый контроль. Что я умею?	1	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
67.	Итоговый контроль. Что я умею?	1	1		Контрольная работа
68.	Немецкие традиции. Пишем открытку с места отдыха.	1			Сочинение

## 1. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

### Общая характеристика УМК

УМК «Немецкий язык» для 5-9 классов серии «Горизонты» авторов М.А. Аверина и др. реализует качественно новый уровень создания школьного учебника как основной единицы информационно-образовательной среды. К основным **отличительным характеристикам** УМК следует отнести:

- аутентичность языковых материалов;
- адекватность методического аппарата целям и задачам преподавания второго иностранного языка в российской школе;
- соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивации, постановки цели, деятельность по достижению цели, самоконтроля, самооценки;
- современные, в том числе компьютерные технологии;
- интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;
- личностную ориентацию содержания учебных материалов;
- включенность родного языка и культуры;
- систему работы по формированию общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
- межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

32  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.  
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 09:36 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC



- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;
- воспитательную и развивающую ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

Анализ отличительных характеристик УМК «Горизонты» демонстрирует его соответствие основным направлениям модернизации общего образования. Важным является полноценный состав УМК, что обеспечивает качественную работу учителя, с одной стороны, и качественное обучение/изучение второго иностранного языка - с другой.

УМК построен на принципе совместной деятельности учителя и учащихся, что относится к методической части информационно-образовательной среды. Учащийся имеет возможность обратиться за нужной информацией и самостоятельно воспользоваться разработанной методикой, которая может быть дифференцирована в зависимости от уровня подготовки учащихся, их познавательных возможностей.

Данный подход реализует диагностическую функцию информационно-образовательной среды, проявляющуюся в установлении уровня предметных знаний и умений, на базе которых будут формироваться новые; определении сформированности универсальных учебных действий, общеучебных умений действий, общеучебных умений и навыков; выявлении психолого-физиологических особенностей обучаемых. Учебники «Горизонты» построены в соответствии с базисным учебным планом (2 часа в неделю).

Согласно методической концепции авторов, ученики осуществляют самоконтроль, рефлексию учебной деятельности на последнем уроке главы, знакомятся с содержанием последующей лексической темы, формулируют его цели и задачи на первом уроке следующей главы, используя титульную страницу главы, выполняющую мотивирующую функцию и обеспечивающую целеполагание.

Следуя принципу интеграции и дифференциации, авторы спланировали уроки глав учебников, обеспечивая развитие всех видов речевой деятельности. Это и развитие навыков чтения и устной речи, аудирования, и освоение нового грамматического материала, развитие навыков и умений продуктивного письма.

Новым в структуре учебников являются и приложения «Маленькая перемена» и «Большая перемена», которые предлагается использовать как в качестве дополнительного материала при формировании языковых навыков, так и средства дифференцированного обучения после трёх глав и в конце года.

В каждой главе учебников «Горизонты» представлены материалы культуроведческого и страноведческого характера, которые обеспечивают учащихся релевантными возрасту учебными материалами для развития **социокультурной и межкультурной компетенций**.

Особое внимание уделяется использованию Интернета в обучении. Учащимся представляется возможность работать над проектами, самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации, пользуясь ресурсами Интернета.

С помощью данного УМК учащиеся приобретают базу знаний в области современных средств коммуникации: учатся писать СМС-сообщения, электронные письма, знакомятся с принципом общения в интернет-чате, читают блоги.

Завершают каждую главу материал для *самопроверки и рефлексии учебных достижений* учащихся, который, как правило, объединён в один урок и маркирован значком портфолио.

**Справочные материалы учебника**, как и весь курс «Горизонты», построены с учётом развития самостоятельности учащихся при их использовании, роль родного языка при этом трудно переоценить. Принцип учёта родного языка реализуется в грамматическом справочнике, и в поурочном немецко-русском словаре.

Рабочая программа обеспечивается компонентами УМК «Горизонты» для 5—9 классов.

- Учебники для 5—8 классов состоят из семи глав, страноведческих блоков, «Маленькой перемены» и «Большой перемены», а также немецко-русского словаря.

Учебник для 9 класса имеет другую структуру и содержит одиннадцать глав, страноведческий блок, грамматический справочник, перечень наиболее употребительных речевых образцов и немецко-русский словарь.

С помощью красочного коллажа на титульной странице каждой главы происходит введение в тему. На страницах учебника расположены тексты, диалоги и упражнения, направленные на развитие всех четырёх языковых компетенций: говорения, письма, чтения и аудирования. В соответствии с правилами составления европейского языкового портфеля учащиеся регулярно собирают информацию о себе и собственных достижениях.

Особое внимание уделено страноведению. В рубрике „Land und Leute“ представлена информация о немецкоязычных странах.

Рубрика „Denk nach“ содержит пояснения грамматического материала. Учащиеся должны осмыслить и логически продолжить или закончить грамматическое правило. А проверить себя учащиеся могут по рубрике „Grammatik: kurz und bündig“.

Главы «Маленькая перемена» и «Большая перемена» соответственно после 3-й и 7-й глав предназначены для повторения пройденного материала в игровой форме.

**Словарь** в конце учебника содержит все лексические единицы активного словаря.

- **Рабочая тетрадь** соотносится с учебным материалом учебника и содержит задания, помогающие школьникам овладеть техникой чтения и письма, лексикой и речевыми образцами, содержащимися в учебнике.

Рабочая тетрадь содержит большое количество заданий игрового и творческого характера, например: инсценировка диалогов, составление аналогичных, разгадывание кроссвордов и т. д., а также заданий, рассчитанных на обучение применению полученных знаний в жизни, например: рассказать о себе, своей семье и т. д., ключи к контрольным заданиям.

- **Аудиоприложение** на CD является неотъемлемой частью УМК «Горизонты».

Оно содержит: диалоги и тренировочные задания к ним; задания по развитию навыков устной речи; задания на развитие навыков аудирования; задания по развитию произносительных навыков; записи песен и рифмовок; контрольные задания к каждой главе и задания итогового контроля.

Задания по развитию произносительных навыков представлены упражнениями по отработке отдельных звуков, ударения в словах, интонационными упражнениями.

Записи диалогов приближены к естественному звуковому ситуативному контексту, с шумами и посторонними звуковыми включениями, что не мешает при прослушивании, равно как и при естественной коммуникации.

- **Контрольные задания** для 5—9 классов являются неотъемлемым компонентом УМК «Горизонты» и содержат материалы для письменного контроля учащихся, который учитель проводит после прохождения каждой главы учебника, а также материалы для итогового контроля учащихся в конце учебного года. Контрольные задания чётко структурированы и охватывают все виды речевой деятельности.

- **Книга для учителя** является одним из важных компонентов УМК «Горизонты». Она содержит подробную характеристику содержания и структуры УМК, раздел, освещающий цели, принципы и технологию обучения немецкому языку как второму иностранному, а также методические рекомендации по организации учебного процесса, ключи к заданиям из рабочей тетради, тексты для аудирования. В книге для

учителя формулируются конкретные учебно-познавательные и коммуникативные задачи, даются комментарии к заданиям, направленным на их решение, высказываются рекомендации по дифференцированному подходу к учащимся, в том числе и при выборе домашнего задания, указываются возможные варианты выполнения многих заданий.

Кроме традиционных компонентов, предлагаются также онлайн-материалы, размещённые на сайте: <http://www.prosv.ru/umk/horizonte>.

• **Рабочие листы** являются не обязательным, но очень полезным дополнением к материалам учебника и рабочей тетради. Они учитывают психологические и возрастные особенности учащихся, их потребность в визуализации учебного процесса. Рабочие листы предполагается использовать как на уроке, так и при домашней подготовке. При необходимости учитель распечатывает нужное количество экземпляров рабочего листа и раздаёт их учащимся с последующим объяснением, как с ними работать. На основе имеющихся в рабочих листах материалов можно изготовить карточки для изучения алфавита и правил чтения, ближе познакомиться с достопримечательностями городов немецкоязычных стран, активизировать грамматические и лексические навыки, проверить свои знания и умения.

#### Литература для учителя

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Примерная программа среднего образования по иностранному языку.
3. Рабочие программы / Аверин М.М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5—9 классы /
4. Учебники / Немецкий язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / (Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова). – М.: Просвещение: Cornelsen, 2021. – 104 с.: ил. – (Горизонты). – ISBN 978-5-09-077372-8 / Немецкий язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2016. – 96 с.: ил. – (Горизонты). – ISBN 978-5-09-016489-4/
5. Рабочая тетрадь с приложением на электронном носителе / Рабочая тетрадь «Немецкий язык» для 5—9 классов (серия «Горизонты»)
6. Аудиокурс к учебнику немецкого языка «Немецкий язык, 6 класс. М.М.Аверин»
7. Контрольные задания «Немецкий язык» для 5—9 классов (серия «Горизонты»).
8. Лексика и грамматика. Сборник упражнений. . 5 класс/Учебное пособие/Латыпова М.А., Ионова А.М./ – (Горизонты). – М.: Просвещение: 2022. – 62 с..
9. Книга для учителя
10. Видеофильм для 5-6 класса
11. Контрольные задания
12. Рабочие листы на сайте [www.prosv.ru/umk/horizonte](http://www.prosv.ru/umk/horizonte)
13. Немецко-русский и русско-немецкий словари

#### Литература для ученика

1. Немецкий язык. 6 класс./М.Аверин, Ф. Джин и др.-М.: Просвещение: Cornelsen, 2020.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

35  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОВДВОРЦОВОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.  
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 09:36 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

2. Рабочая тетрадь к учебнику «Немецкий язык. 6 класс./М.Аверин, Ф. Джин и др.»-М.: Просвещение: Cornelsen, 2020.
3. Немецко - русские и русско - немецкие словари.

### Информационное обеспечения образовательного процесса

. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Немецкий язык» серии «Горизонты» <http://www.prosv.ru/umk/horizonte>

<http://www.goethe.de/>

<http://www.youtube.com/>

<http://www.audio-lingua.eu/?lang=en>

<http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm>

<http://grammade.ru/index.php>

<http://www.deutschalsfremdsprache.de/>

[http://www.afs.ru/rus\\_ru/home](http://www.afs.ru/rus_ru/home)

<http://www.vorlesen.de/>

<http://www.schuelerwettbewerb-begegnung-osteuropa.nrw.de/>

- Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Горизонты» <http://www.prosv.ru/umk/horizonte>
- [http://prosv.ru/mp3/Bim8\\_4/index.html](http://prosv.ru/mp3/Bim8_4/index.html)
- <http://www.goethe.de/>
- <http://grammade.ru/index.php>

<http://www.deutschalsfremdsprache.de/>

### 2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1	1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования	Д
	2. Примерная программа основного общего образования.	Д
	3. Рабочая программа к линии “Deutsch.Horizonte” для 6 класса общеобразовательной школы.	Д
	4. Учебно-методический комплект “Deutsch.Horizonte” для 6 класса (Учебник, Рабочая тетрадь).	К
	5. Грамматический справочникс упражнениями	П
	6. Книга для учителя (методические рекомендации для 6 класса)	К
	7. Контрольные задания для 6 класса.	Д
	8. Пособия по страноведению Германии, Швейцарии и т.д.	К
	9. <i>Двуязычные словари</i>	Д
	10. Толковые словари (однойязычные)	П

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

36

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.  
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 09:36 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

	11. Журналы «Иностранные языки в школе». 12. Материалы института им. И. В. Гёте, аудио-видеокассеты.	Д
2.	1.Алфавит (настенная таблица). 2.Транскрипционные знаки (таблица). 3.Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования немецкому языку. 4.Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по немецкому языку. 5.Ситуационные плакаты (магниты или иные) с раздаточным материалом по темам: «Классная комната», «Квартира», «Детская комната», «Магазин» и т. п. 6. Комплекты тематических плакатов по теме: «Традиции Германии». Праздники: Рождество, Карнавал, Пасха и др. Изд-во МСНК, 2009. 7. Развивающие игры на немецком языке (лото, домино, наборы тематических карточек). 8. Игрушки для изучения тем (национальная одежда жителей Германии, Австрии, Швейцарии). 9. Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов по темам: «Животные», «Зоопарк», «В магазине», «Квартира», «Класс», «Города», «Транспорт». 10. Карты: Географические карты стран изучаемого языка (Германия, Австрия, Швейцария) Географическая карта Европы.	Д Д Д Д Д Д П Д Ф
3.	1.Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. 2.Интерактивный комплекс с выходом в интернет: -Мультимедийный проектор. -Компьютер. 3. Стол учительский 4. Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.	Д Д Д Д Д
4.	Аудиозаписи к УМК, используемым для изучения немецкого языка	Д

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д - демонстрационный экземпляр;

К - полный комплект (для каждого ученика класса);

Ф - комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников);

П - комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5-6 человек).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

37  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.  
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 09:36 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

38  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.  
КОСТЫЛЕВА**, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 09:36 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

Поурочное планирование – 5 класс «Горизонты»

№ п/п	Темы разделов и уроков	Кол часов	Элементы содержания		Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата проведения	
			лексика	грамматика	Предметные	Метапредметные	Личностные		план	факт
<b>I</b>	<b>Знакомств</b> <b>о</b>	<b>10</b>								
1.	Приветствия и прощания	1	приветствовать людей	личные местоимения: ich, du, sie	Познакомить с произносительными особенностями немецкой речи; учить чтению, пониманию на слух в мини-диалогах элементарных форм приветствия и их воспроизведение	Учить устной речи в ситуации «Знакомство»	Воспитание вежливости при приветствии и прощании	Выучить пройденные правила чтения. Раб. т. стр. 11 – выучить слова со стр. 5. Начать учить алфавит.		
2.	Как тебя зовут?	1	приветствовать людей	глаголы: heißen, wohnen, mögen, sein.	Научить учащихся знакомиться на немецком языке: называть своё имя, место жительства, расспрашивать об этом собеседника	Учить устной речи в ситуации «Знакомство»	Воспитание вежливого обращения при знакомстве, формировании познавательной активности	Выучить пройденные правила чтения. Задания 7, 8 АВ Новые слова на с. 11 АВ - выучить		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

39  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.  
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 09:36 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

3	Откуда мы прибыли?	1	представление и место жительства	глаголы: heißen, wohnen, mögen, sein.	Научить учащихся сообщать сведения о себе и запрашивать сведения в ситуации «Знакомство»	Учить чтению с пониманием. Написание анкеты. Учить диалогической речи.	Воспитание чувства взаимопомощи и при работе в парах	№ 5-7 р.т. писать		
4	Немецкий алфавит.	1	алфавитная песенка	вопросы с вопросительным словом ( <i>wie, was, wo, woher</i> ) и ответы на них	Научить анализировать языковое явление, произносить буквы немецкого алфавита.	Развивать внимание и память, фонематический слух и чувство ритма.	Воспитание чувства самоуважения на основе уже сформированных умений при изучении первого иностранного языка.	№ 8а р.т. писать		
5	Любимые занятия.	1	предпочтения	вопросы с вопросительным словом ( <i>wie, was, wo, woher</i> ) и ответы на них	Повторить алфавит и правила чтения, учить диалогической речи в рамках темы «Знакомство», познакомить с лексическим и грамматическим материалом.	Развивать общекультурные умения ведения беседы в ситуации «Знакомство».	Воспитание вежливого отношения при общении друг с другом.	№ 9-11 р.т. писать		
6	Кто я?	1	предпочтения	порядок слов в предложении	Научить учащихся сообщать сведения о себе и запрашивать сведения в ситуации «Знакомство»	Развивать компенсаторные умения в ситуации «Знакомство».	Воспитание чувства патриотизма, гордости за свою страну и любви к ней.	№ 13, 14 а, в р.т. писать		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

40

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.  
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 09:36 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC



7	Что мне нравится?	1	заполнение анкеты;	интонация простого предложения	Научить реализовывать полученные умения на практике.	Научить систематизировать и обобщать полученные знания и умения, совершенствовать речевую компетенцию в устной речи и аудировании.	Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.	Рассказ о себе учить		
8	Много городов – много хобби	1	немецко-говорящие страны	работа со звуками [a] [a:] [o] [o:] [u] [u:] [p] [n] [t] [v] [f] [g] [k]	Учить чтению географических названий, аудированию и письму, монологическому высказыванию.	Организовать контроль и рефлексия учебных достижений учащихся по завершении работы над темой главы.	Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.	с. 10 № 13, 14 писать		
9	Читательский уголок.	1		спряжение глаголов	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме.	Научить систематизировать и обобщать полученные знания и умения, совершенствовать речевую компетенцию в	Воспитание чувства патриотизма, гордости за свою страну и любви к ней	Стр. 12- читать		

						устной речи и аудировании.				
9	Контроль. Что я умею? по теме «Знакомство»	1	Обобщение и систематизация лексики	Обобщение и систематизация грамматического материала	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме.	Организовать контроль и рефлексию учебных достижений учащихся по завершении работы темой.	Воспитание чувства самоуважения и самокритичности. Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка	Повторить лексику по теме, Раздел Einen Schritt weiter — Was kann ich jetzt? AB. стр. 10		
<b>II</b>	<b>Мой класс</b>	<b>10</b>								
10	Как представить себя и друга.	1	рассказывать о своем друге	личные местоимения: <i>er/sie, wir, ihr.</i>	Познакомить с новой лексикой, темой, активизировать лексику устно и на письме.	Развивать внимание и память при запоминании новых лексических единиц.	Воспитание толерантности и взаимопонимания в общении со сверстниками других национальностей.	№ 1,2 р.т. писать		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

42  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
 УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА  
 САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.  
 КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор**

01.09.23 09:36 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

11	На перемене.	1	говорить о людях и предметах	глаголы: <i>kommen, heißen, sein.</i>	Учить диалогической речи с употреблением слабых глаголов в настоящем времени в единственном числе.	Развивать логическое мышление, умение речевого взаимодействия.	Воспитание внимательного отношения к собеседнику.	№ 2 в р.т. писать		
12	Мои друзья.	1	говорить, кто они любят, а что нет	определённый и неопределённый артикли: <i>der, das, die, ein, eine.</i>	Познакомить с новой лексикой, систематизировать грамматические знания, активизировать лексический и грамматический материал в письменной и устной речи.	Научить анализировать и систематизировать языковые явления.	Воспитание чувства взаимопомощи и при работе в парах	№ 4 с РТ, с. 19 слова учить		
13	Цифры в стиле рэп	1	называть числа от 0 до 1000;	притяжательные местоимения: <i>mein, dein</i>	Научить учащихся вести беседу по телефону, употребляя соответствующие клише, познакомить с числительными до 20.	Развивать память и внимание, навыки учебного труда.	Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации ведения беседы по телефону.	№ 6 в РТ писать		
14	Школьные	1	названия некоторых	предлоги: <i>in, auf</i>	Познакомить с новой лексикой, активизировать	Развивать память и быстроту	Воспитание чувства	№ 11 а писать		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

43

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОВДВОРЦОВОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.  
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 09:36 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

	принадлежности.		школьных предметов		лексику в игровых ситуациях.	речевой реакции, умение речевого взаимодействия.	взаимопомощи и при работе в группах.			
15	Мои друзья и моя школа.	1	говорить о людях и предметах;	ударение в предложении; интонация вопросительного предложения;	Познакомить с новой лексикой, ввести понятие определённого, неопределённого артиклей и притяжательного местоимения.	Развивать память и внимание.	Воспитание аккуратности и ответственности при работе с лексикой.	№ 12 р.т. писать		
7\16	Дети в России.	1	диктовать телефонные номера;	словарное ударение	Повторить пройденный материал, развивать навыки селективного чтения, познакомить с новой лексикой.	Учить внимательно читать, развивать умение речевого взаимодействия.	Воспитание чувства товарищества и взаимопомощи и при работе в парах.	задание 2b LB на повторение числительных. Задание 14b AB.		
17	Анкета.	1	данные о себе	работа со звуками [e] [e:] [h] [c], буквосочетания th, tsch, sch, ck	Учить письменной речи, проверить навыки селективного чтения, активизировать лексические знания и навыки аудирования.	Научить систематизировать и обобщать полученные знания и умения, совершенствоваться	Воспитание чувства самоуважения и самокритичности	№ 15 р. т. писать		
18	Контроль. Что я умею? по теме	1	Обобщение и систематизация лексики	Обобщение и систематизация грамматического материала	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой	Организовать контроль и рефлексию учебных	Воспитание чувства самоуважения и самокритичнос-	повторить дома материал на с. 20		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

44

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.  
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 09:36 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

	«Мой класс»				и речевой компетенции по пройденной теме.	достижений учащихся по завершении работы темой.	ти. Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.	<i>LB</i> и выполнить задание <i>Meine Ecke AB.</i>		
19	Читательский уголок.	1	Обобщение и систематизация лексики	буквосочетания h, tsch, sch, ck	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме.	Организовать контроль и рефлексию учебных достижений учащихся по завершении работы над темой главы.	Воспитание чувства самоуважения и самокритичности. Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.	Правила чтения учить, с. 20 писать		
III	<b>Животные</b>	<b>10</b>								

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

45  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.  
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 09:36 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

20	Какое это животное?	1	животные; домашние питомцы	спряжение глаголов <i>haben, sein</i>	Познакомить с новой лексикой, активизировать лексику устно и на письме.	Развивать память, внимание при запоминании новых лексических единиц.	Прививать любовь к животным, природе.	№ 4,5 р.т. писать		
21	Любимые животные.	1	места обитания животных и звуки	вопросы без вопросительного слова	Учить диалогической речи с употреблением новой лексики.	Развивать логическое мышление, умение речевого взаимодействия.	Воспитание внимательного отношения к собеседнику.	№ 6 в РТ, № 7-8 р.т. писать		
22	У тебя есть домашнее животное?	1	интервью в классе	винительный падеж	Научить вести беседу, употребляя соответствующие клише.	Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия.	Воспитание чувства взаимопомощи при работе в группах.	№ 9-10 р.т. писать		
23	Множественное число существительных.	1	описание животных; цвета	множественное число существительных	Познакомить с правилами образования множественного числа существительных.	Научить анализировать и систематизировать языковые явления.	Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.	№ 13 р.т. писать		
7\5 \24	Животные и цвета.	1	описание животных; цвета	словарное ударение, краткие и долгие гласные	Активизировать лексический и грамматический материал в устной и письменной речи.	Научить анализировать и систематизировать языковые явления.	Воспитание аккуратности и ответственности при работе с лексическим и	Рассказом животным учить		

							грамматически м материалом.			
25	Животные в Германии.	1	описание животных; цвета	неопределенный артикль в вин.падеже	Научить рассказывать о любимом животном, используя клише.	Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия.	Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания.	с. 25 читать и переводить		
26	Животные России.	1	места обитания животных и звуки;	долгота и краткость а,е,і,о,и	Учить письменной речи, проверить навыки селективного чтения, активизировать лексические знания и навыки аудирования.	Учить письменной речи, проверить навыки селективного чтения, активизировать лексические знания и навыки аудирования.	Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.	с. 32 учить слова		
27	Названия континентов и частей света	1	Интернациональные слова (создание словозаимствованных слов)	придыхание [p], [t], [k] твердый приступ	Формирование коммуникативной компетенции в	Формировать навыки поиска и выделение	Учить воспринимать на слух небольшие по	с. 33 учить слова		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

47  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.  
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 09:36 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

					межкультурной коммуникации	нужной информации	объёму диалоги и воспроизводить их.			
28	Читательский уголок.	1	Выразительно чтение вслух, Описывать животных, называть цвета	удвоенные согласные tt, nn, mm, pp	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение	повторить материал к диктанту и контр. заданиям по теме. Задание <i>Meine Ecken</i> 25 AB.		
29	Контроль. Что я умею? по теме «Животные»	1	Обобщение и систематизация лексики	Обобщение и систематизация грамматического материала	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме.	Организовать контроль и рефлексию учебных достижений учащихся по завершении работы темой.	Воспитание чувства самоуважения и самокритичности. Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах	Подготовить слова в словаре к сдаче		



							изучения нем. языка.			
30	<b>Маленькая перемена</b>	1	Здравствуй, Новый год! Познакомить с новой лексикой		Учить письменной речи, проверить навыки селективного чтения, активизировать лексические знания и навыки аудирования.	совершенствовать речевую компетенцию	Воспитание чувства личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.	Учить песню		

<b>V</b>	<b>Мой день в школе</b>	<b>8</b>								
31	Леа, подъем!	1	поведение в школе и дома	Указание времени (предлоги)	Познакомить с новой лексикой, активизировать лексику устно и на письме.	Развивать память, внимание при запоминании новых лексических единиц.	Воспитание толерантности и взаимопонимания в общении друг с другом и со взрослыми.	№ 1 с РТ писать		
32	Время в часах.	1	время суток, часы;	Порядок слов в предложениях суказанием времени	Учить читать, находить нужную информацию в тексте, выполнять упражнения к текстам.	Развивать память, внимание, навыки учебного труда.	Воспитание аккуратности и ответственности и при работе с текстами.	№ 3 в, 4 а РТ писать		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

49  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.  
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 09:36 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

33	Школьный день Леи.	1	дни недели и расписание дня	Предлоги: <i>um, von ... bis, am</i>	Научить рассказывать о своём расписании дня, используя клише.	Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия.	Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания.	№ 5 в, с РТписать		
34	Расписание уроков Леи.	1	школа и расписание уроков	Шипящие st, sp, sch	Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания.	Развивать память, внимание, навыки учебного труда.	Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания.	№ 7 а РТ писать		
35	Любимые школьные предметы	1	школа и расписание уроков	Оглушение, неоглушение согласных в конце слова	Научить вести беседу, употребляя соответствующие клише.	Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия.	Воспитание чувства взаимопомощи при работе в группах.	№ 7 в РТ писать		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

50  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОВОРЦОВОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.  
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 09:36 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

36	Что делают дети?	1	поведение в школе и дома	Долгие и краткие гласные	Учить письменной речи, проверить навыки селективного чтения, активизировать лексические знания и навыки аудирования.	Учить письменной речи, проверить навыки селективного чтения, активизировать лексические знания и навыки аудирования.	Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.	№ 11 рт, 10 вопросов в составить		
37	Мое расписание	1	предметы в школе	Порядок слов в предложениях суказанием времени	Стремление к познанию нового	Освоение правил и навыков ведения беседы	Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение	с. 42учить слова		
38	Школьный день в России и Германии.	1	страноведческая информация о школе в немецкоязычных странах	Указание времени (предлоги)	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа	осуществлять регулятивные действиясамоконтроля в процессе коммуникативной деятельности	Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу	с. 48 учить слова		
39	MeinSchultag. Мой школьный день.	1		Разобрать ошибки после диктанта и тестовых заданий.Правильный порядок						

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

51  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.  
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор**

01.09.23 09:36 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

				слов в предложении. Спряжение.						
<b>VI</b>	<b>Хобби</b>	<b>10</b>								
40	Свободное время.	1	хобби и свободное время	глаголы с отделяемой приставкой	Познакомить с новой лексикой, активизировать лексику устно и на письме.	Развивать память, внимание при запоминании новых лексических единиц.	Воспитание толерантности и взаимопонимания в общении друг с другом и со взрослыми.	с. 47 р.т., лексику учить		
41	Любимые занятия.	1	хобби и свободное время	глаголы с изменяемой корневой гласной	Учить читать, находить нужную информацию в тексте, выполнять упражнения к текстам.	Развивать память, внимание, навыки учебного труда.	Воспитание аккуратности и ответственности и при работе с текстами.	№ 3 а-с РТ писать		
42	Что ты делаешь в выходные?	1	увлечения семьи и одноклассников	спряжение глагола können	Учить вести беседу на нем. языке в мини-диалогах о своих любимых занятиях.	Развивать компенсаторные умения.	Воспитание культуры общения друг с другом.	№ 5 р.т., писать С D 51		
43	Мое хобби.	1	увлечения семьи и одноклассников	новые правила написания ss-ß	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	Развитие коммуникативной компетенции	Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги	№ 7 р.т. писать		
44	Интервью о хобби.	1	увлечения семьи и одноклассников	спряжение глагола können	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	Развитие коммуникативной компетенции, включая умения взаимодействовать с окружающими, в	Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и	№ 8 в РТ писать		

документ подписан электронной подписью

52

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.  
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 09:36 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

						ыполняя разные социальные роли	воспроизводит ь их.			
45	Что делают немецкие дети в свободное время?	1	увлечения семьи и одноклассников	глаголы с изменяемой корневой гласной	Формирование интереса к образу жизни, быту другого народа	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь вести беседу по предложенной ситуации	№ 9 р.т. писать		
46	Кто что умеет?	1	увлечения семьи и одноклассников	отсутствие смягчения согласных перед гласными.	Осознание возможностей самореализации средствами языка	Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста	Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	с. 56 лексику учить		
47	Можно с вами поиграть?	1	интернациональные слова	произношение прилагательных с	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны	Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности	Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение	с. 57 лексику учить, <i>Meine Eck e AB, задания a и b. Задание 11с LB</i>		

48	Контроль. Что я умею? по теме «Хобби»	1			Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме.	Организовать контроль и рефлекссию учебных достижений учащихся по завершении работы темой.	Воспитание чувства самоуважения и самокритичности. Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.	Работан адрозделом <i>Einen Schritt weiter — Was kann ich jetzt? AB</i>		
49	Статистическая информация	1	увлечения семьи и одноклассников	спряжение глагола können	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны	Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности	Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение	с. 58 рисунки и рассказ учить		
<b>VI I</b>	<b>Моя семья</b>	<b>10</b>								
50	Кто это?	1	члены семьи, родственные связи	Предлоги места	Формирование мотивации изучения немецкого языка	Формирование умений задавать вопросы по ситуации	Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и их	№ 1 а, в РТписать		

							воспроизводит Б.			
51	Семейные фотографии	1	члены семьи, родственные связи	Притяжательные местоимения sein, ihr, unser(именительный падеж)	Формирование личностной коммуникативной рефлексии	Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста	Сообщать краткие сведения о прочитанном	№ 4 а,в с. 61 писать		
52	Юлиан рассказывает о семье.	1	семейные фотографии	Притяжательные местоимения sein, ihr, unser(именительный падеж)	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	Освоение правил и навыков ведения беседы	Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке	№ 4 в РТ писать		
53	Что это?	1	семья в Германии и России	Притяжательные местоимения sein, ihr, unser(именительный падеж)	Формирование интереса к привычкам другого народа	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы	Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение	сообщение о семье учить		
54	Семья Марии.	1	семейные фотографии	Предлоги места	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны	Освоение приемов логического запоминания информации,	Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета,	№ 5 в РТ писать		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

55  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОВДВОРЦОВОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.  
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 09:36 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

						извлеченной из текста	принятых в стране изучаемого языка			
55	Семьи в Германии.	1	семьи в Германии и России	Окончания –er, -e	Овладение коммуникативными умениями, необходимыми для правильной речевой и поведенческой реакции в ситуации	Формирование умений задавать вопросы по ситуации	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь вести беседу по предложенной ситуации	№ 10 рт писать		
56	Профессии.	1	профессии	Обозначение профессий мужского и женского рода	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста	Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке	№ 13 а, врт писать		
57	Интервью о профессиях.	1	профессии	Обозначение профессий мужского и женского рода	Развитие культуры общения	Формирование умений задавать вопросы по ситуации	Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке	с. 64 лексику учить		
58	Дети в России.	1	члены семьи, родственные связи	S в начале и в середине слова	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа	Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в	Готовность и умение осуществлять индивидуальную	с. 65 лексику учить		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

56  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.  
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 09:36 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC



						процессе коммуникативной деятельности	ю проектную работу			
59	Контроль. Что я умею? по теме «Моя семья»	1	Обобщение и систематизация лексики	Обобщение и систематизация грамматического материала	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме.	Организовать контроль и рефлексию учебных достижений учащихся по завершении работы темой.	Воспитание чувства самоуважения и самокритичности. Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.	Без задания		
<b>VII</b> <b>I</b>	<b>Сколько это стоит?</b>	<b>5</b>								
60	Что ты любишь делать?	1	желания	рамочная конструкция словесное и фразовое ударение	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана	Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных	№ 3 а-с рт писать		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

57  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.  
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 09:36 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

							коммуникативных типов			
61	Подарок ко Дню рождения.	1	в магазине	спряжение глагола möchten	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль	Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	№ 4 в рт писать		
1 62	Покупки в киоске.	1	желания	форма множественного числа существительных	Формирование мотивации изучения немецкого языка	Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана	Сообщать краткие сведения о прочитанном	№ 6 а, в РТ писать		
63	Карманные деньги.	1	карманные деньги и расходы	произношение дифтонгов ei, au, eu	Формирование мотивации изучения немецкого языка	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы	Повторить лексику по подтемам «Погода, времена года»	№ 9 р. т. писать		
64	Как можно подработать	1		оглушение согласных b, d, g в конце слова	Осознание возможностей самореализации средствами языка	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с	Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы,	CD 70 расказ по 3 по		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

58  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.  
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 09:36 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

						окужающими, в ыполняя разные социальные роли	высказывая свое мнение	картинк ам учить		
<b>IX</b>	<b>Большая перемена</b>	<b>3</b>								
65	Скоро каникулы !	1	повторение пройденного материала	интонация основных типов предложений (утверждения, вопросы, побуждения)				с. 63 р.т. писать		
66- 67	Итоговый контроль. Что я умею?	1	Обобщение и систематизац ия лексики	Обобщение и систематизация грамматического материала	Проверить уровеньфорсированности коммуникативной, компенс аторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме.	Организовать контроль и рефле ксию учебных достижений учащихся по завершении работы темой.	Воспитание чувства само важения и самокритичности . Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованнос ти в результатах изучения немецкого языка.	Без задания		
68	Немецкие традиции Пишем открытку с места отдыха	1	повторение пройденного материала	повторение грамматических навыков	Толерантное отношение к проявлению иной культуры	Формировать навыки поиска и выделение нужной информации	Соблюдение ритмико- интонационны х особенностей предложений	с. 83 письмо дописат ь		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

59  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.  
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 09:36 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

							разных КОМ.ТИПОВ			
--	--	--	--	--	--	--	---------------------	--	--	--

**Лист корректировки поурочно-тематического планирования рабочей программы**

Предмет: **НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК**

Класс 5 а, б, в

Учитель: **Филюшкина Ольга Вадимовна**

20\_\_/\_\_ учебный год

№ урока	Даты по осн. КТП	Даты проведения	Тема	Кол-во часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				по плану	дано		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

60  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.  
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 09:36 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

016 г. Поурочное планирование – 5 класс «Горизонты», Аверин

№ п/п	Дата		Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Дом. задание
	План	Факт		Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
1	03.09	03.09	<b>Глава 1. Kennenlernen.</b> Приветствовать людей. Знакомство с алфавитом немецкого языка	Guten Tag! Auf Wiedersehen!Tschüß! Danke schön! Vielen Dank! Kennenlernen, Алфавит.		Знакомство с произносительными особенностями немецкой речи, удвоенная согласная произносится как одна, например <i>ll</i> .	Слушать песню об алфавите.	воспроизводить формы приветствия и прощания.	А,Е,І,О,U – aus bist du.	Выучить пройденные правила чтения. Раб. т. стр. 11 – выучить слова со стр. 5 Начать учить алфавит.
2	07.09	07.09	Глава 1. Kennenlernen.  Произносить имя по буквам, учить читать. Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка.	du, heißen, kommen, aus, wohnen, in	Особое внимание обращается на формы глагола в 1-м и 2-м лице ед. числа.	Знакомство с произносительными особенностями немецкой речи: <i>ie;h</i> после гласных не произносится; <i>w, ii, tsch</i> читается как «ч»; правила чтения, обратить внимание на отличие в назывании некоторых букв немецкого алфавита от английского, например: A, C, E, G, H, I, J, Q, R, U, V, W, Z, Y, X,	понимать на слух в мини-диалогах элементарные формы приветствия и прощания и воспроизводить их.	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают).	учащиеся приходят к пониманию первых правил написания	Выучить пройденные правила чтения.  <i>Задания 7, 8 АВ</i> Новые слова на с. 11 АВ - выучить

документ подписан электронной подписью

61  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОВДВОРЦОВОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.  
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 09:36 (MSK) Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

3	10.09	10.09	Глава 1. Kennenlernen. Научить учащихся сообщать сведения о себе, в том числе в письменном виде, и запрашивать сведения в ситуации «Знакомство».	ich, heißen, du, kommen, aus, wohnen, in kommen, aus, wohnen, in Sie. Вопросы в предложительном слове  (wie, woher) и ответы на них.		Повторение правил чтения с использованием карточек из рабочих листов, правила чтения: <i>ei, ja, je</i>  <i>Öö, Ää, oh</i>  <i>sch, sp</i>  <i>ch, tz, st, eu, v,</i>  <i>ah, s.</i>	Учащиеся вместе с учителем разбирают пункты в анкете и в устной форме дают ответы.	Учащиеся разыгрывают диалоги со зрительной опорой. Учитель напоминает учащимся варианты форм этикета разных стран	сообщать сведения о себе в письменном виде	Задания 5—7 АВ.
4	14.09	14.09	Глава 1. Kennenlernen. Знакомиться на немецком языке, а именно называть своё имя, место жительства и расспрашивать об этом собеседника.	<i>Hausaufgabe,</i>  Вопросы в предложительном слове (wie, was, wo, woher) и ответы на них. <i>ich, heißen, du, kommen, aus.</i>		обратить внимание на отличие в назывании некоторых букв немецкого алфавита от английского, например: <i>A, C, E, G, H, I, J, Q, R, U, V, W, Z, Y, X, O, Ä, Ö, Ü, ß.</i>	Алфавит слушать, игра с буквами.	Различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка.	Игра – записывать имена по буквам.	задание 8а АВ (письменно),  8б АВ (устно), алфавит выучить.
5	17.09	17.09								
6	21.09		Глава 1. Kennenlernen.  Беседовать друг с другом о любимых занятиях, Повторение алфавита и правил чтения	Wie geht's? Wie heißt du? Wie heißen Sie? Wie ist dein Vorname? Wie ist dein Familienname? Kommst du aus Russland? Wohnst du in Moskau? Wohnen sie auch in Moskau? Wie ist deine Adresse?	1-е и 2-е лица ед. числа глагола <i>mögen</i>	правила чтения <i>au, je, ju, sp, chv</i> в разных позициях. Диалог читается по ролям <b>10 LB.</b>	Учащиеся слушают и повторяют речевые образцы за диктором.	Учащиеся слушают и повторяют речевые образцы за диктором.	Заполняют анкету.	Раб. т. стр. 11 – выучить слова со стр. 7.  Задания 9, 10, 11 АВ.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

62  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.  
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 09:36 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

7	24.09		Глава 1. Kennenlernen. Взаим одействовать друг с другом на немецком языке в ситуации игры, учить соотносить прочитанные отрывк и текста с иллюстрациями.	<i>Also, was mag er/sie?</i>	<i>Mögen</i> в неопределённ ой форме <i>Infinitiv</i> , в 3-м лице.	соотносить прочитанные  отрывки текста с иллюстрациями, у в словах <i>Party</i> , <i>Conny</i> ; с в разных позициях.		индивидуальн ые выступления в 3-м лице, задавая  вопрос <i>Also</i> , <i>was mag er/sie?</i>	На основе <i>задания 14a</i> <i>AB</i> учащиеся пишут собственн ое сообщение.	<i>Задание 13 AB</i> , в котором необходимо составить 3—5 предложений письменно, <i>Задание 14a, b</i> <i>AB</i> .	
8	28.09		Глава 1. Kennenlernen.  Рассказывать о себе и о своём друге/своей подруге	<i>Ich heiße ... / Mein Vorname ist ... Mein Familiennam e ist ... Ich komme ... Ich wohne ... / Mein Wohnort ist ... Meine Postleitzahl ist ... Ich mag ...</i>		Länder: Deutschland, Österreich, Schweiz, München (Frauen-kirche), Bern (Zyt-glogge), Salzburg (Dom und Burg), Wien (Stephansdom), Basel (Münster), Berlin (Brandenburger Tor)	Учитель произносит названия немецкоязычных стран и городов, учащиеся повторяют за учителем.	<i>задание 2</i> использова ть в качестве клише для подготовки собственно го монологич еского высказыван ия о себе.		Подготовить рассказ о себе, не менее 3—5 предложений (можно с фотогра фией).	
9	1. 10										
10	05.10		Глава 1. Kennenlernen.  Проверка домашнего задания «Рассказ о себе».			пишут вопросы, которые потом зачитывают вслух.	Выполняется <i>зад ание Hörstudio</i> <i>AB</i> . Учащиеся прослушивают запись и маркируют прав ильные ответы.	«Рассказ о себе». Рабочие листы Kennenlernen — Arbeitsblatt 2).	прослушивают запись и маркируют правильные ответы. А затем пишут вопросы, ко торые потом зачитывают вслух.	Раздел <i>Einen Schritt weiter</i> — <i>Was kann ich jetzt?</i>  <i>AB. стр. 10</i>	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

63  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.  
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 09:36 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

11	08.10		Глава 1. Kennenlernen.Выполнение контрольных заданий. Написание диктанта.						контрольное задание	рассказ о себе, не менее 3—5 предложений, лексика стр. 11 АВ.
12\1	12.10		<b>Глава 2. Meine Klasse.</b>  Слушать и понимать беседу детей о школьных предметах .	Вводной лексики – предметы в школе, ... раб. т. стр. 19, <i>richtig/ falsch, hör, schreib, kreuze ... an, hassen.</i>			Учащиеся прослушивают запись <b>1 АВ</b>  <b>CD 12</b>	Ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет).	Учащиеся прослушивают запись и вписывают необходимые слова в пропуски. <b>1 АВ CD 12</b>	<i>Задания 1, 2 АВ.</i>
13\2	15.10		Глава 2. Meine Klasse.  Диалогическая речь с употреблением слабых глаголов в настоящем времени в единственном числе.	Вводной лексики и – глаголы <i>kommen, heien, mögen, sein.</i>	Систематизация знаний спряжения слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе		прослушивают и повторяют за диктором, выполняя задание. 2 LB CD 13			<i>Задания 4 в АВ. Вырезать домино с глаголами в ед. числе из рабочих листов (Meine Klasse — Arbeitsblatt 1).</i>
14\3	19.10		Глава 2. Meine Klasse. Вести беседу с употреблением слабых глаголов в настоящем времени в единственном и		вывести правила спряжения слабых глаголов в наст. времени, основываясь на уже имеющихся знаниях и на материале		<b>4а, б LB CD 14</b> Разбор диалога. После предъявления диалога учителю стоит снова адресовать учащихся к с. 19	По примеру задания 4 с учащиеся пытаются рассказать о своих друзьях.	По примеру задания 4 с учащиеся пытаются написать о своих друзьях.	<i>_ Задание 5а, б АВ (CD 15). Указать учащимся на необходимость работы дома с аудиозаписями _ Слова со с. 19</i>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

64

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.  
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 09:36 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC



			множественно числе.		диалога задания 4а.		АВ.			АВ необходимо выучить.
15\4	22.10		Глава 2. MeineKlasse.  Беседа по телефону, Числа до 20	Введение числительных до 20	повторения спряжения слабых глаголов в настоящем времени		Обучение аудированию Задания 7а LB, 7а АВ.	Обучение говорению  _ Задания 7а LB, 7а АВ.	Обучение письму на основе прослушанно го материала	Задание 6b АВ,  Задание 8 АВ.
16\5	26.10		Глава 2. MeineKlasse. Понима ть и употреблять в речи числительные до 1000.	Введение числительных до 1000		слушают и читают числительные.  <b>10 LB CD 19</b>		слушают числительн ые. <b>10 LB CD 19</b> «Эхо: слушай и повторяй за диктором».	Активизация лексики на письме.  <b>10 АВ CD18</b>	Задание 11а АВ (CD 19), Задание 11b АВ
17\6	29.10		Глава 2. MeineKlasse. Понима ть на слух и употреблять в мини- диалогах новый лексический материал по теме «Школьные принадлежности».	лексический материал по теме «Школьные принадлежности»	Введение понятия определённого, неопределённого артиклей и притяжательного местоимения			тренировка учащихся  в произноше нии новой лексики <b>13 LB CD 22.</b>		Задание 12 АВ.  Задание 14b АВ.

1 четверть - 17 уроков

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

65  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОВДВОРЦОВОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.  
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 09:36 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

1\18\7	9.11		Глава 2. Meine Klasse. Понимать прочитанный текст с визуальной опорой	<i>Was hast du? Ist das ein(e) ...?</i>	Определённый и неопределённый артикли: <i>der, das, die, ein, eine</i> . Притяжательные местоимения: <i>mein, dein</i> .	Ударение в предложении; интонация вопросительного предложения; словарное ударение.			Задания самостоятельно - Aufgabe 1 und Aufgabe 2a, Seite 22 im Lehrbuch.	<i>Zadanie 15 AB, zadanie 2b LB</i> на повторение числительных.
2\19\8	12.11		Глава 2. Meine Klasse. Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой, речевой компетенций по пройденной теме (аудирование, чтение).	«Школьные принадлежности»		Проверка навыков чтения с пониманием <i>Lesecke AB</i> с. 17.		прослушивают аудиозапись с заданием <b>Bingo Bingo ABCD 23</b>	Lest und erfüllt (перевод) die Aufgabe Lesecke Auf Seite 17 im Arbeitsbuch!	повторить дома материал на с. 20 LB и выполнить задание <i>Meine Ecke AB</i> .
3\20\9	16.11		Глава 2. Meine Klasse. Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме (контрольное задание).						Диктанты и контрольные задания - задания <i>Meine Ecke AB</i> .	

4\ 21\ 1	19.11		<b>Глава 3. Tiere.</b> <b>Животные.</b> Введение и фонетическая отработка лексики о домашних животных.	Die Katze, der Tiger, der Hund, das Kanarienvogel, der Bär, das Pferd, die Maus...	указать учащимся на несоответствие рода в русском и немецком языках у некоторых существительных, обозначающих животных. Подчеркнуть, что необходимо учить слова сразу с артиклем.		развитие произносительных навыков, акцентировать внимание учащихся на разницу кратких и долгих звуков в немецком языке. <b>2 LBCD 24</b>	Обучение краткому устному высказыванию <b>5 LB</b> Mein Lieblingstierist...		Задания 4, 5 AB.
5\ 22\ 2	23.11		Глава 3. Tiere. Животные. Беседовать на немецком языке друг с другом о домашних животных.	<i>Haustiere</i>	спряжение глагола <i>haben</i> , винительный падеж имён существительных разных родов и отрицательного артикля	прочитать в задании восемь предложений по изучаемой теме (левая часть задания). Затем прослушать запись и сравнить с прочитанным	Затем прослушать запись и сравнить с прочитанным <b>6a LB CD 26,</b> <b>6a ABCD 29</b>			Задание 6b AB
6\ 23\ 3	26.11		Глава 3. Tiere. Животные. Активизация речевых образцов в устной речи и на письме	Wie ist dein Lieblingstier?  Hast du ein/eine/einen ...? Magst du ein/eine/einen ...?	Активизация лексики и грамматического материала в режиме игры <b>7 LB</b> (формы 2-го лица ед. числа и вежливой формы слабых глаголов в настоящем вр.)				Активизация речевых образцов в письменной речи <b>8b LB</b>	Задания 7, 8с, 8d AB.

7\24\4	30.11		Глава 3. Tiere. Животные. Интервьюировать друга и давать комментарии по результатам опроса		Введение множественного числа имён существительных <i>задания 10a, 10b, 10c LB.</i>			Magst du Meer-schweinchen? Woher kommt das Känguru? Kommt es aus Australien oder aus Amerika? Hast du ein Haustier? Ist deine Katze?	выписывать под диктовку учащихся / на доску формы мн. числа; <i>(задание 10a)</i>	_ Учить существительные с формой мн. числа.  _ <i>Задания 9 (CD 27), 10 AB.</i>
8\25\5	3.12		Глава 3. Tiere. Животные. Научиться вести интервью. Краски.	Ввод лексики: про Saskia mag Katzen. Sie hat eine Katze. Die Katze heißt Mia. Sie ist drei Jahre alt. Sie ist weiß.	употребление <i>ist/sind.</i>	тренировку новых слов		Wie sind diese Tiere? In welcher Farbe? Sagt und verbindet die Wörter!	<b>11 AB</b> Задание активизирует орфографические навыки кинолексики	<i>Задания 12*, 13 AB.</i>
9\26\6	7.12		Глава 3. Tiere. Животные. Учить рассказывать о любимом животном.	повторить числительные, названия цветов, животных и континентов.		<b>14 LB</b> _ Задание направлено на развитие навыков чтения с выбором нужной информации и последующим контролем.		Wie viele Tiere sind das? Welche Tiere sind das und in welcher Farbe sind sie? <b>15 LB</b>		подготовить монологическое высказывание по образцу так, как дано в <i>задании 3 LB.</i>
10\27\7	10.12		Глава 3. Tiere. Животные. Учащиеся представляют свои подготовленные монологически высказыва				<i>Задания Hörstudioa, b AB</i> готовит учащихся к выполнению	Учащиеся представляют свои подготовленные		повторить материал к диктанту и контрольным заданиям по

документ подписан электронной подписью

68

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОВДВОРЦОВОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.  
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 09:36 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

			ния по теме „MeinHaustier/MeinLieblingstier“.				контрольных заданий.	монологические высказывания по теме „MeinHaustier/MeinLieblingstier“.		этой теме. _ Задание <i>MeineEckenас. 25 AB.</i>
11\28\8	14.12		Глава 3. Tiere. Животные. Развивать умения выполнять контрольные задания						Написание диктанта (с. 110), контрольных заданий	Подготовить слова в словаре к сдаче
12\29\1	17.12		<b>Глава 4. MeinSchultag.</b> Введение лексики и речевых образцов.	Дни недели. <i>Aufstehen. Wann? Время по часам. Vonhalb ..bis..um</i>	Глаголы отделяемыми приставками.	с <b>1a LB CD 31</b> читают задание — продолжение рассказа о Лее и её утре.		<b>1a LB CD 31</b> прослушивают задание — продолжение рассказа о Лее и её утре.		_ <i>Задание 1с AB</i> – на самопроверку. _ <i>Задание 2 AB (CD 40).</i> _ Учить новые слова и выражения, занести их в словарик.
13\30\2	21.12		Глава 4. MeinSchultag. Обучение трём видам чтения: глобальному, селективному и детализированному.	<i>Stunde, Uhr, nachmittags, beginnen. Ich stehe ... auf.</i>	сфокусировать внимание на порядке слов в немецком повествовательном предложении: на 2-м месте в немецком предложении всегда стоит сказуемое	<b>4 LB</b> Учащиеся читают текст трижды, каждый раз с новой задачей.				<i>Задания 3b, 4a AB.</i>

14\31\3	24.12		Глава 4. MeinSchultag. Научить устному и письменному рассказу о своём распорядке дня.	Повторение числительных	разница в употреблении речевых образцов <i>am, im, um</i> .			<b>5a LB</b> Задание подготавливает к последующему аудиовидеоконтролем полного понимания содержания в задании 5b LB.	Задание партнёрский диктант (MeinSchultag — Arbeitsblatt 3) выполняется в парах.	_ Задания 5b, 5c AB.  _ Задание 6b AB.
15\32\1	28.12		Глава 4. <i>Kleine Pause</i> содержит материал для факультативного применения.			Стихотворение\песня о зиме			Записать Стихотворение\песню о зиме	учить

2 четверть – 15 уроков

3 четверть

1\33\4	14.01		Глава 4. MeinSchultag. Читать и понимать детально аутентичный текст страноведческого характера.	<i>Hausaufgabenbetreuung, Klassen-AG, Video-, Internet-, Fitness-AG</i> — существует ряд кружков в системе <i>Arbeitsgemeinschaft</i> .	am Montag, Dienstag, Mittwoch, Donnerstag, Freitag, Samstag, Sonntag. Напомнить о порядке слов в немецком предложении.	<b>7 LB</b> _ Задание содержит много страноведческого материала, поэтому требует дополнительных комментариев. Школа, в которой учится Леа, представляет собой школу полного дня, как и	Учащиеся по цепочке задают вопросы и дают ответы в рамках работы над заданием 9a LB в школьном дне Леи, пользуясь заданием 7 LB как			_ Задание 7a AB.  _ Повторить названия дней недели.
--------	-------	--	---	---	---	--	---	--	--	---

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

70

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОВДВОРЦОВОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.  
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 09:36 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

						многие современные школы Германии.	исходным материалом.			
2\34\5	18.01		Глава 4. MeinSchultag. Вести беседу друг с другом о расписании уроков на неделю.	Französisch, Englisch, Musik, Mathematik, Mathe, Erdkunde, Geschichte, Biologie, Bio, Religion, Fitness-AG, Internet-AG, Physik		Werken, Informatik(Computer), Erdkunde, Moskaukunde, ОБЖ — Lebenssicherheitslehre, MXK — bildende Kunst, Rhetorik	<b>3 LB</b> Учащимся предлагается сравнить школьный день в Германии и России и сделать вывод, что общего и в чём различия.	<b>10 LB CD 37, 38</b> Задания 10 LB и 8, 10 AB – тренировка правильного произношения, в частности ударения в словах.		Задание 7b AB можно попросить оформить творчески.
3\35\6	21.01		Глава 4. MeinSchultag. Рассказывать и расспрашивать друг друга о любимых учебных предметах.	Welche Schulfächer möglicher?		<b>11 LB CD 39</b> читают диалог	задают друг другу вопросы по образцу прослушанного диалога из задания 11a LB	прослушать диалог из задания 11a LB		_ Задание 11 AB- Составить 10 вопросов к теме „Schultag. Schulfächer“ в тетрадях.
4\36\7	25.01		Глава 4. MeinSchultag. Работать с песенным материалом как частью межкультурного общения; повторить пройденный материал.			задания 12a, 12b, 12c LB и работа с учащимися над произношением звуков i, Ü.		предъявление песни из задания 13 LB	Задание почтению. Lest den Text auf Seite 37 im Arbeitsbuch und macht dann die Aufgabe dazu!	_ Учащиеся повторяют дома пройденный материал из рубрики <i>Daskannst du</i> а с. 48 LB.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

71  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОВДВОРЦОВОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.  
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 09:36 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

5\37\8	28.01		Глава 4. MeinSchultag. Развивать умения выполнять контрольные задания.						Написание диктанта (с. 110)	Выучить слова по теме
6\38\9	1.02		Глава 4. MeinSchultag. Разобрать ошибки последиктанта и тестовых заданий.						Возможно провести олимпиаду в классе	
7\39\1	4.02		<b>Глава 5. Увлечения.</b> Употреблять новую лексику в устной речи по образцу.	<i>Mein Hobby ist / Meine Hobbys sind ...</i> Fahrrad fahren — telefonieren - Schlagzeug_spielen — schwimmen — kochen (Küchengeräusche)— reiten		прочитать диалог задания <i>3a LB</i>		Учащиеся прослушивают задание <i>1a (CD 44)</i> и читают диалог. Затем выполняют задание <i>1b LB</i> .	речевые образцы из задания <i>1 LB</i> для употребления в диалогической речи и на письме.	_ <i>Задание 2 a, b AB.</i> Лексика с. 47 <i>AB.</i> 3—5 предложений о своём хобби
8\40\2	8.02		Глава 5. Увлечения. Обучение письменной речи на основе прочитанного текста. Презентация и активизация грамматического материала.	Fernsehen, aufstehen, einkaufen, mitkommen	Отделяемые приставки Fernsehen, aufstehen, einkaufen, mitkommen		<b>3a, 3b AB</b> активизация речевых образцов	<b>4 LB CD 48</b> отработать произношение новых слов и выражений.	<b>3c LB</b> Задание выводит на письменную речь по прочитанному диалогу. Пользуются речевыми образцами этого задания и	<i>Задание 3a—c AB.</i>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

72  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОВДВОРЦОВОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.  
КОСТЫЛЕВА,** Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 09:36 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC



									составляют по 5 предложений.	
9\ 41\ 3	11.02		Глава 5. Увлечения. Вести беседу в мини-диалогах о своих любимых занятиях, употребляя новый грамматический материал.	<i>Ich habe keine Lust/ Schade.</i>	глаголы с отделяемыми приставками	<b>5 LB</b> Обучение мини-диалогам по теме		<b>6a LB CD 49,</b> развитие правильного произношения	построить предложение с глаголом в 1-м лице ед. и множественного числа.	_ <i>Задание 5 AB (CD 51).</i> _ Составить диалог по отработанным образцами выучить.
10\ 42\ 4	15.02		Глава 5. Увлечения. Употреблять спряжение сильных глаголов в настоящем времени в устных высказываниях по теме.		изменение корневой гласной у сильных глаголов происходит только в единственном числе 2-го и 3-го лица		<i>Задание 7 LB</i> приближено к реальной речемыслительной деятельности в повседневном общении	<b>7a LB CD 51,</b> прослушивают диск и делают отдельные записи о каждом ребёнке.		_ <i>Задание 7 AB.</i> Выучить спряжение сильных глаголов в ед. числе с. 58 <i>LB.</i> _ <i>Задание 8a AB.</i>
11\ 43\ 5	18.02		Глава 5. Увлечения. Активизация грамматического и лексического материала в игровой ситуации «Интервью»		повторяют спряжение глаголов	страноведческий материал на с. 57 <i>LB.</i>	<b>8a LB</b> речевые образцы для интервью, также как и <i>задание 3 LB.</i>			_ <i>Задание 1 LB,</i> раздел <i>Kinder-Russland.</i>  _ <i>Задание 8b AB</i>
12\ 44\ 6	22.02		Глава 5. Увлечения. Расширять лингвострановедческий материал	<i>basteln, sammeln, fast alle, nicht</i>	Повторение спряжения глаголов,	познакомиться с результатами статистических опросов немецких школьников	Обучение беседе			_ Провести опрос друзей и представить данные, уметь их пре-

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

73

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОВДВОРЦОВОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.  
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 09:36 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

			кий кругозор по теме.	<i>so gerne, nur.</i>	глаголы с приставками, и слабые глаголы	бников в задании 9а.				зентировать.3 адание 9 АВ.
13\45\7	25.02		Глава 5. Увлечения. Развитие навыков подготовленной монологической речи. Введение нового грамматического материала.		Спряжения модального глагола «koeppen» и построения предложений с ними относительно порядка слов.		11а ЛВперемещаясь по классу,расспрашивают одноклассников и записывают, что они умеют, а что нет.		(Hobbys — Arbeitsblatt 4) проверочная работа по употреблению слабых и сильных глаголов и глаголов с приставкам	Задание 11 АВ. Выучить спряжение глагола kÖnnen.
14\46\8	1.03		Глава 5. Увлечения. Беседовать друг с другом по теме. Контроль чтения.	<i>ein bisschen, ich weiß nicht, Blödmann, zum Spaß. Wie heißt es aufDeutsch?</i>	Повторение глагола <i>laken</i>	<b>12b</b> ЛВнесколько раз прочитать по ролям, охватив всеучащихся поэтапно.	<b>12a LB CD 52</b> Прослушивание диалога.			_ MeineEcke АВ, задания а и b._ Задание 11с LB
15\47\9	4.03		Глава 5. Увлечения. Проверить уровень компетенций по пройденной теме (контрольное задание).						Выполнение контрольных заданий 2. Написание диктанта (с. 111)	Работанадрозделом <i>EinenSchritt weiter — Was kann ich jetzt?</i> АВ
16\48\	11.03		<b>Глава 6. Моясемья.</b> Презентация и первичная активизация	Er/Sie ist ... von ...Er/Sie ist ... Jahre alt. Er/Sie ist	<i>Wie alt ist ...? Was macht ...? Was studiert...? Wo? links, rechts, in</i>	<b>1a LB CD 53</b> - читают диалог.	Учащиеся описывают персонажей на фото	<b>1a LB CD 53</b> прослушивают диалог.	<b>1b АВ</b>	_ Задание 1а АВ (CD 56)._ Задание 1b АВ (если оно не было

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

74  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОВДВОРЦОВОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.  
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 09:36 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

1			лексики. Развитие навыков аудирования, чтения и письма.	.. Meter groß. Er/Sie mag gern ... Er/Sie kann gut ...	<i>der Mitte, hinten, hinten rechts, vorne, vorne rechts</i> и постановку глагола сразу после предложения.		(для мотивированных групп):			выполнено (в работе с лексикой (с. 55 AB)).
17\49\2	15.03		Глава 6. Моя семья. Обучение работе со словарём. Развитие орфографических навыков.	повторение лексики по теме «Моя семья».			3 LB работают с заданием по образцу, используя принесённые фотографии родных.	2a LB CD 54 Задания предполагают расширение диалоговой работы над произносительной стороной речи. 2b, с LB внимание обратите на окончания слов, в которых, хотя и пишется окончание <i>-er</i> , звук <i>r</i> не произносится	3 LB опишите свою семью (по образцу), <b>3a AB</b> Задание может служить проверкой орфографических навыков.	<i>Задания 4a, b LB</i> на активизацию лексических знаний посредством чтения и сравнения текстов картинок, на развитие навыков работы со словарём.
18\50\3	18.03		Глава 6. Моя семья. Презентация грамматического материала. Обучение детализированному чтению (с полным пониманием).	Повторить слова <i>links, rechts, vorn, hinten, in der Mitte</i>	притяжательные местоимения: <i>mein(e), dein(e), sein(e), ihr(e), unser(e), euer(e)</i> . Указать на разницу окончаний местоимений в зависимости от	<b>4a LB</b> При разборе находят притяжательные местоимения. <b>4a AB</b> внимание на понимание притяжательных местоимений в контексте чтения с полным пониманием.		<b>5a, b LB CD 55</b>	<b>5a, b LB C 55</b>	<i>Задание 4b AB</i> письменно рассказывают об одном из членов своей семьи по образцу задания <i>4a LB</i> . <i>Задание 5a AB</i> .

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

75  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОВДВОРЦОВОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.  
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 09:36 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

					рода существительного.					
19\ 51\ 4	22.03		Глава 6.Моя семья.Обучение диалогической речи.		Ist das dein Deutschbuch? (freundlich)  Nein, das ist Beates Buch. (freundlich) Ist das deine Schultasche? (freundlich)  Nein, das ist Julias Tasche. (müde/genervt)	<b>6 LB CD 56</b> читают диалог, дополняя предложения притяжательными местоимениями.		<b>5b LB CD 55</b> Задание активизирует грамматический материалс помощью песни. <b>6 LB CD 56</b> прослушиваю т, дополняя предложения притяжательными местоимениями. <b>7a LB CD 5</b> прослушивание мини-диалогов с эмоциональной окраской.		_ <i>Задание 5b AB.</i> Задание рассчитано на активизацию притяжательных местоимений. <i>Задание 7 AB (CD 58).</i> Упорядочить диалог, дополнить притяжательными местоимениями и записать диалог в тетрадь.

3 четверть – 19 уроков

4 четверть

1\ 52\ 5	5.04		Глава 6.Моя семья.Научиться понимать главное при аудировании и чтении,научить понимать детали при аудировании и чтении.	<i>Was kannst du über Maries Familie sagen?</i>		<i>Задание 8a — глобальное чтение, Задание 8b — детализированное чтение</i>		<b>8a LB CD 58</b> В этой части задания проверяется общее понимание аудирования. <b>8b LB</b> прослушиваю т текст ещё	<b>8a, b AB</b> Задания контролируют глобальное и детализированное чтение.	_ <i>Задание 8c LB.</i>  _ Письменно и устно составить 8—10 предложений о своей семье.
----------------	------	--	---	---	--	---	--	--	---	--

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

76  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.  
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 09:36 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

								раз, носдругой - задачей: <i>Waskannstdu überMarieFam iliesagen?</i>		
2\ 53\ 6	8.04		Глава 6.Моясемья.Контроль подготовленной монологической речи по теме.Обучение селективному чтению.	повторение слов, обознача- ющих родство		<b>10a LB</b> _ При первичном прочении текста из рубрики <i>Landund Leute</i> учащиеся находят к каж- дой картинке по одному предложению из текста. <b>10b LB</b> _ При повторном прочении отмечаютверные и неверные высказывания, расположенные ниже.	Устно рассказывают о своей семье  и демонстрируют письменные варианты сообщений.	<b>9a LB CD 58</b> Задание служит для воспитания эстетическогоовк уса и развития навыков разговорной речи, прослушивают стихотворение в ритмическом исполнении и пробуют найти рифмы длянезаконченн ых строк.		_ <i>Задание 10c LB.</i>  _ <i>Задание 10 AB</i> (на повторение слов, обознача- ющих родство).
3\ 54\ 7	12.04		Глава 6.Моясемья.Научить учащихся называть профессии близких родственников и расспрашивать об этом одноклассников,	<i>ist... vonBeruf, arbeitslos</i>	образование женского рода названий  некоторых профессий.		<b>2c LB</b> Задание учит рассказы- вать о каком- либо человеке в третьем лице. <b>12 a—c LB CD 61— 62</b> активизировать произноситель- ную сторону		для активизации этого правила рабочиелисты ( <i>MeineFamilie — Arbeitsblatt 3</i> ).	<i>Задание 3 LB,</i> раздел <i>Kinder- Russland.</i> <i>Задание 13a, b AB.</i> Задание рассчитано на активизациюл ексики и подготовку к

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

77  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.  
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 09:36 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

			рассказывать о друге и его семье.				изучаемой лексики			последующей беседе о профессиях.
4\55\8	15.04		Глава 6.Моясемья.Научить учащихся работе со словарём при пополнении лексического запаса. Повторение пройденного материала.			прочитать визитки  (MeineFamilie — Arbeitsblatt 4) и понять профессию того или иного человека.	<b>14 AB _</b> Задание способствует развитию языковой догадки и активизирует лексику, вычленяют отдельные слова из сплошного ряда букв.Проверяется фронтально. <b>14a LB CD 63</b>		<b>13a LB</b> Задание предполагает самостоятельную работу со словарём. <b>13b LB _</b> Задание направлено на развитие навыковведения беседы по теме.	<i>C. 65 LB —</i> познакомить с рубрикой <i>Lernelearneni</i> представить свой вариант задания. <i>Hör studioAB (CD 61).</i> <i>MeineEcke, *bAB.</i>
5\56\9	19.04		Глава 6.Моясемья.Проверит уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме (контрольное задание)						Диктанты(с. 111)и контрольные задания Работа учащихся над разделом <i>EinenSchrittweiter — Waskannichjetzt ? AB</i>	Лексика к теме - повторить
6\57\	22.04		<b>Глава 7. Сколько стоит это?</b> Презентация и первичная	<i>Ich möchte... .</i>	спряжение сильных глаголов, а именно <i>lesen, sehen,</i>	<b>3a LB _</b> Учащиеся читают диалог по	<b>3b LB _</b> Двое беседуют друг с другом по примеру диалога из задания	<b>2 LB CD 66, 1b AB CD 63</b> Задания направлены на развитие	задания <i>3a, 3b LB, задания 1c AB и заданий 3a, 3b, 3c AB.</i>	<i>_ Задание 1c AB.</i>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

78  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.  
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 09:36 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

1			активизация лексики и грамматики в устной речи и на письме.		<i>treffen, essen</i> и других.	ролям и дополняют	3а, а третий комментирует, как в примерах задания 3б.	фонетически навыки и выполняются в быстром темпе.		_ Задания 3а—с АВ
7\58\2	26.04		Глава 7. Сколько стоит это? Расширение лексического кругозора. Работа со словарём.	<i>Ich meine, er braucht dazu .../Ich meine, sie braucht ...</i>	Особенности спряжения глагола <i>möchten</i> его сходство с модальным глаголом <i>können</i> . Необходимость записи существительного вместе с артиклем и формой множественного числа.	<b>1с LB</b> из страноведческого о раздела <i>Kinder-Russland</i>	<b>4а LB</b> Учитель беседует с учащимися в рамках задания и просит их выразить свои желания. Если есть необходимость, учащиеся находят нужные слова в словаре.		<b>4а АВ</b>	Задание 4б, с АВ.
8\59\3	29.04		Глава 7. Сколько стоит это? Развитие навыков аудирования, диалогической речи, письма		Wo...?, Wer ...?, Was ...?	<b>5а LB CD 67</b> Прочитайте диалог с учащимися. Обращайте внимание на интонацию.	<b>5а LB CD 67 1.</b> Was kaufen die Leute? 2. Was kosten die Sachen? 3. Was macht die Verkäuferin falsch?	<b>5а LB CD 67</b> прослушать диалог с закрытыми книгами и затем ответить на вопрос: Was kauft der Junge?	<b>7а АВ</b> Учащиеся самостоятельно выполняют задание	_ Задание 6а, б АВ. _ Задание 7б АВ.
9\60	03.05		Глава 7. Сколько стоит это? Беседовать друг с другом о карманных	Kaufst du gerne ...? Süßigkeiten: Wie viel Geld		<b>8 LB</b> Учащиеся знакомятся со статистическими данными и реалиями жизни	<b>8 LB</b> Организуйте беседу по сравнению ситуации с	<b>9 LB CD 70</b> слушают и повторяют за диктором.	Обратитесь к спискам слов на с. 63 АВ и рабочему листу	_ Задание 9 АВ (CD 69). _ Задание 10а LB (если не хватило

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

79  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.  
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 09:36 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

4			деньгах в Германии и России.	brauchst du pro Monat für ...?		детей и подростков из Германии.	карманными деньгами детей в России и Германии.		Was kostet das? Arbeitsblatt 3;	времени написать о себе).
10\61\5	06.05		Глава 7. Сколько стоит это? Высказывать своё мнение по проблеме карманных денег в Германии и России.	<i>finden</i>		из рубрики <i>Land und Leute</i> и список слов в <i>AB</i>	<b>11 LB</b> высказать своё мнение с помощью речевых образцов.	прослушают задание <i>Hörstudio AB (CD 70)</i> и отвечают на поставленные в задании вопросы.	<b>11, 12 AB</b> Задания направлены на активизацию лексических единиц на письме.	<i>Meine Ecke AB</i> - дать это задание как работу со словарём.
11\62\6	10.05		Глава 7. Сколько стоит это? Систематизация навыков чтения. Повторение лексики и грамматики по теме			<b>12a LB</b> _ «Прочитай быстро!» Пронумеруйте тексты. Не пользоваться словарём, языковая догадка. <b>12c LB</b> _ «Читай подробно!»			<b>12b LB</b> _ «Найди информацию!»	<i>S. 63 AB</i> — повторить лексический и грамматический материал темы.
12\63\7	13.05		Глава 7. Сколько стоит это? Проверить уровень сформированности компетенций по пройденной теме (контрольное задание)						1. Выполнение контрольных заданий 2. Написание диктанта (с. 111)	Лексика по теме



13\64\8	17.05		Глава 7. Сколько стоит это? Повторение и углубление лексического и грамматического материала						в главе разнообразные упражнения, которые в игровой форме повторяют и углубляют материал первых трёх глав.
14\65\9	20.05		<b>Большая перемена.</b> Тренировка и говорения.	<i>Wochenende, Geburtstag</i>		прочитать диалог	произносить диалог очень медленно, гораздо медленнее нормы, и при этом очень чётко выговаривать все слова. Цель тренировки говорения, учащиеся должны говорить как можно быстрее. Диалог произносится на время.	<b>LB CD 72, CD 73</b> простой диалог, в котором собеседники договариваются о встрече.	
15\66\1	24.05		<b>Большая перемена.</b> Беседа о планах учащихся на каникулы.	<i>ans Meer/am Meer</i> ит. д.	Временная форма — настоящее время (Präsens).		беседа о планах учащихся на каникулы		
67			<b>Обобщение пройденного материала</b>						

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

81

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.  
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 09:36 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

68			<b>Обобщение пройденного материала</b>							
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

82  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.  
КОСТЫЛЕВА**, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 09:36 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC